

Hoe zie je dat wij ervaringsgericht werken?

Klas

We voorzien veel 'rijke' hoeken in de klas (of gang of buitenspeelruimte) met uitdagende materialen die een spel- of leerproces uitlokken. In zulke rijke klasomgeving kunnen kleuters hun talenten ontwikkelen.



Er worden **vele ruimtes van de school benut** waar de kleuters kunnen spelen, ontdekken en ontwikkelen. (gang, speelplaats, zandbak, speeltuin)





Kind

- We stimuleren kinderen om te kiezen zo de eigen talenten te ontwikkelen.



- Als er meer interesse is, zijn ze **meer betrokken/voelen ze zich beter** en hebben meer motivatie om tot leren te komen. **Betrokkenheid en welbevinden** staan centraal.
- Kleuters mogen ook **zelf een thema** aanbrengen.



Leerkracht

- We trachten minder productgericht te werken, maar vooral **procesgericht**.





- Leerkracht is vooral **begeleider en observator** van de kinderen.
- We vertrekken meer **vanuit het kind**, in plaats van opgelegd door de leidster. Daardoor wordt de creativiteit van kleuters gestimuleerd.



- We leren de kinderen **probleemoplossend denken** in plaats van de oplossing aan de kinderen te geven.
- We werken meestal met thema's om de kleuters in een andere wereld onder te dompelen.
- **Soms wordt er gewerkt zonder thema.** We noemen dit een " **sprokkelweek**". Zo kan de klasleerkracht ontdekken waar de interesse van elke kleuter ligt en het aanbod hieraan aanpassen. Zo kunnen verschillende onderwerpen tezamen aan bod komen. De leerkracht gaat dieper in op het spel en geeft ruimte en tijd aan de kleuters om verder te groeien. De juf kijkt, luistert, speelt mee en gaat samen op zoek hoe ze samen met de kleuters dit spel meer groeikansen kunnen geven.

